

Scenariusz lekcji historii w klasie VII

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. mjr Henryka Dobrzańskiego „Hubala”

ul. Wojska Polskiego 64, 16-500 Sejny

NIP 844-18-39-517 Reg. 000261427

e-mail: spsejny@op.pl tel. 87-516-22-64

Temat: Sprawa polska w czasie I wojny światowej

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: Akt 5 listopada, Rada Regencyjna, prawo narodów do samostanowienia, deklaracja wersalska, konferencja paryska, traktat wersalski, mały traktat wersalski, plebiscyt,
- określa czas wydarzeń: 5 listopada 1916 r.
- wydanie manifestu dwóch cesarzy (Akt 5 listopada), styczeń 1918 r.
- orędzie prezydenta Wilsona, czerwiec 1918 r.
- ogłoszenie deklaracji wersalskiej, czerwiec 1919 r.
- podpisanie traktatu wersalskiego,
- omawia rolę postaci: Ignacego Jana Paderewskiego, Thomasa Woodrowa Wilsona, Romana Dmowskiego,
- charakteryzuje postawę państw zaborczych wobec sprawy polskiej na początku Wielkiej Wojny,
- wymienia przyczyny oraz skutki wydania Aktu 5 listopada,
- ocenia znaczenie polityki Stanów Zjednoczonych, rewolucji rosyjskich i ogłoszenia deklaracji wersalskiej dla procesu umiędzynarodowienia sprawy polskiej,
- opisuje stanowisko delegacji polskiej na konferencji wersalskiej.

Metody:

- metoda aktywizująca
- praca z tekstem źródłowym.
- praca z tekstem podręcznika,
- rozmowa kierowana,
- elementy wykładu.

Formy pracy:

indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik „Wczoraj i dziś 7” (s. 180–183)
- rzutnik: mapy, granice państwa polskiego 1919
- fragmenty filmów: Traktat wersalski a sprawa polska, Wersalskie potyczki o Polskę

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności i podanie tematu lekcji.

2. Uczniowie przypominają informacje dotyczące orientacji prorosyjskiej i proaustriackiej, reprezentowanych przez polskie stronnictwa polityczne przed wybuchem I Wojny Światowej. Nauczyciel zwraca uwagę, że zarówno zwolenników koncepcji Józefa Piłsudskiego, jak i stronnicy Romana Dmowskiego byli przekonani, że jedyną szansą na odzyskanie przez Polskę niepodległości jest wybuch konfliktu między państwami zaborczymi, co wydarzyło się właśnie w 1914 r.

3. Prowadzący informuje uczestników zajęć, że na lekcji dowiedzą się, w jaki sposób w 1914 r. zmieniła się sytuacja Polaków na arenie międzynarodowej. Następnie uczniowie zapoznają się z informacją o najważniejszych zagadnieniach, na które będą musieli zwrócić uwagę w trakcie lekcji („Na co będę zwracać uwagę”, podręcznik, s. 180).

Faza realizacyjna

1. Uczniowie analizują teksty źródłowe ze s. 181 podręcznika – czytają rosyjską odezwę do Polaków i austriackie ostrzeżenie będące reakcją na propagandę Rosji. Następnie przy pomocy nauczyciela zespoły uczniów wykonują zadania 2. i 3. z ramki „Praca z tekstem źródłowym”. Zespoły układają pytania i odpowiedzi do zadań na podstawie podręcznika i przykładowych dodatkowych pytań proponowanych przez nauczyciela

